



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

I.I.S MARCONI-LUSSU S.GAVINO M.
Prot. 0003341 del 23/02/2023
IV-5 (Entrata)

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

147.153,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"MARCONI - LUSSU" SAN GAVINO M.LE

Codice meccanografico

CAIS024009

Città

SAN GAVINO MONREALE

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZA

Cognome

PISANU

Codice fiscale

PSNVCN57R41H974A

Email

vincenza.pisanu@istruzione.it

Telefono

3495034048

Referente del progetto

Nome

ANNUNZIATA

Cognome

MAZZEO

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D22004380006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18051

Titolo progetto

PER ASPERA AD ASTRA

Descrizione progetto

Il progetto si propone di intervenire su una popolazione scolastica caratterizzata da un contesto con livelli ESCS bassi e medio-bassi e come recita il RAV: Gli studenti provengono in linea di massima da famiglie con un basso o medio-basso background e confermano il dato statistico che indica nel Medio Campidano il territorio più povero d'Italia. Le rilevazioni INVALSI testimoniano che i risultati ottenuti sono al di sotto della media nazionale. Per questo il PTOF, effettuata una lettura trasversale e interpretativa dei dati che emergono dal Questionario di Autovalutazione, dai report di restituzione delle prove per classi parallele, dai risultati delle prove INVALSI, dai risultati degli scrutini del I e del II Quadrimestre, dal monitoraggio delle aree di processo del PdM e dagli esiti conclusivi riportati dagli studenti negli Esami di Stato dello scorso anno scolastico, evidenzia che emergono risultati non del tutto soddisfacenti negli apprendimenti (% di successo scolastico non ancora del tutto soddisfacente, numero di debiti formativi rilevanti, variazioni interne fra le classi e gli indirizzi, livelli di profitto attestati sulla sufficienza per un numero consistente di studenti). L'istituto si propone pertanto di far convergere obiettivi, azioni, interventi didattici e complementari al miglioramento delle competenze in uscita. L'altra priorità indicata riguarda il miglioramento degli esiti degli studenti da rilevare nelle prove somministrate. Sui traguardi posti per tali priorità: Adeguamento continuo del curriculum delle competenze, miglioramento delle prestazioni per avvicinarsi alla media regionale e nazionale in tutti gli indirizzi di studio, il PdM individua gli obiettivi fondamentali per l'azione educativa e didattica, quali: arricchire il curriculum in uscita; implementare l'applicazione dei curriculum e uniformare maggiormente le scelte teoriche; incrementare gli spazi, gli strumenti, le didattiche laboratoriali; costruire esperienze di apprendimento in contesti, strutturati didatticamente; migliorare i processi didattici, metodologici e valutativi nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate; realizzare esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e monitorare i processi, promuovere incontri in presenza e on line con le famiglie, favorire forme di comunicazione accessibili tramite il sito istituzionale e incrementare le informative sui processi attivati coinvolgendo le famiglie nelle attività e nelle innovazioni didattiche. Il progetto Per Aspera ad Astra si propone pertanto di: - dare risposta al fabbisogno formativo che la domanda sociale rivolge alla istituzione tramite un supporto concreto per: attenuare il disagio sociale ed economico, arginare i rischi di dispersione, combattere i fenomeni di esclusione, superare le difficoltà di apprendimento, attivare azioni di coaching e tutoring efficaci anche per gli studenti BES; - coinvolgere le diverse componenti della comunità scolastica per: realizzare sinergie e processi di miglioramento, condividere strategie psico-pedagogiche e inclusive, collaborare alla formazione e realizzazione di percorsi personalizzati soprattutto per gli studenti in situazione di criticità; attivare le linee di intervento proposte dal PNRR, in quanto ritenute essenziali per il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di miglioramento dell'istruzione, formazione e educazione degli studenti dell'istituto.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	46	Compilato	45.080,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.388,00 €	13	Compilato	44.044,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	6	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.499,60 €	6	Compilato	26.997,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.377,18 €	1	Completato	28.377,18 €

Totale richiesto per l'intervento

147.153,18 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La ricerca sul fenomeno della dispersione scolastica nel nostro istituto attinge dai dati relativi al sostrato demografico e socio- economico degli studenti. Il territorio del Medio Campidano si connota per avere una percentuale di giovani maggiore rispetto all'Italia e alla regione Sardegna ma il trend della popolazione tende a decrescere di anno in anno: ad una immigrazione pari all'1,2% della popolazione, corrisponde un'emigrazione pari al 3%. Il tasso di disoccupazione, per esempio, è del 27,8%, contro un dato regionale sceso dal 18,6% al 17,3% nel computo relativo a tutta la Sardegna fatto nel 2017 e al 17% nel 2018. Il tasso di disoccupazione giovanile nel rapporto 2018 sulla Sardegna è del 46,8% contro il 34,7% dell'intera penisola (RAV e Rendicontazione sociale 2022). La situazione di rischio relativa alla dispersione scolastica si evince da: - risultati di frequenza - risultati nei corsi di riallineamento - risultati di profitto (valutazioni e scrutini) - livelli di partecipazione alle attività proposte dalla scuola - monitoraggio criticità e BES - dati abbandono, cambio indirizzo, nulla osta riferimenti RAV e PTOF si intende intervenire per arginare il fenomeno della dispersione tramite le seguenti azioni: attività 1 - mentoring: individuazione di almeno 46 studenti a rischio. Obiettivo: curare la formazione degli studenti più fragili con una relazione di aiuto e di supporto individualizzato, orientarli e guidarli alla comprensione delle attitudini personali, alle scelte future e alla conoscenza del mondo del lavoro. attività 2 - potenziamento competenze di base, motivazione e accompagnamento: organizzazione di 13 corsi per un numero complessivo di 130 studenti con l'organizzazione di corsi nelle discipline in cui sono presenti le carenze più gravi e per gli studenti con maggiore demotivazione allo studio. Obiettivo: ridurre le carenze disciplinari, elevare l'autostima, facilitare il successo formativo attività 3 - percorsi di orientamento con le famiglie: 6 corsi con un coinvolgimento delle famiglie per 10 ore a corso. Obiettivo: condividere percorsi, metodi e strategie per i percorsi formativi e per l'orientamento degli studenti attività 4 - laboratori: n. 6 per minimo 60 studenti. Obiettivo: organizzare percorsi laboratoriali di supporto allo sviluppo della motivazione e di lotta alla dispersione tramite lo star bene (teatro, musica, fotografia, sport) attività 5 - il team sarà composto dalla DS, dalla DSGA, da 8 docenti. Obiettivo: lavorare per il raggiungimento dei target fissati dal PNRR per ogni attività del progetto e per il rispetto delle fasi e dei tempi da esso previsti fino alla sua conclusione

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L IIS Marconi-Lussu attua da anni una interlocuzione continua con gli stakeholder del territorio, che sono consultati e coinvolti in molteplici attività progettate dalla scuola. Il PTOF, infatti, illustra con chiarezza i rapporti di collaborazione instaurati e la molteplicità di enti con cui la scuola intesse relazioni e compartecipazioni. Anche questa progettazione sarà occasione di rafforzamento delle alleanze territoriali. Si prevede infatti di coinvolgere e consultare - gli enti locali per una mappatura più accurata del fabbisogno di istruzione, dell'abbandono scolastico e del disagio sociale; per la stipula di accordi relativi all'utilizzo di spazi e strutture funzionali alla realizzazione del progetto (palazzetto dello sport, teatro, ecc) - le associazioni del territorio: Intercultura e associazioni per gli scambi culturali per il coinvolgimento degli studenti stranieri nei processi di apprendimento e di orientamento della nostra scuola; i centri per l'impiego del territorio allo scopo di individuare possibili drop out da reinserire nei percorsi da attivare - i servizi sociali per la gestione dell'evasione dell'obbligo scolastico e per la collaborazione nei casi di studenti fragili, DSA, BES - i servizi sanitari: il SERD e il consultorio con cui la scuola ha già stipulato accordi e convenzioni per progetti di sensibilizzazione degli studenti al benessere e alla salute e percorsi peer-to-peer di ricaduta educativa dei processi di prevenzione e protezione dal disagio e dalle dipendenze; da coinvolgere nelle attività di motivazione e di orientamento. - Gli enti pubblici e privati per le attività laboratoriali

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La corresponsabilità educativa induce un bisogno di collaborazione con le famiglie. Il nostro istituto attua forme di incontro e strategie orientate al dialogo costruttivo nella convinzione che faciliti comportamenti di maggiore fiducia negli studenti e li agevoli nel conseguimento del successo scolastico. Le famiglie sono coinvolte direttamente, tramite gli organi collegiali e i colloqui con docenti e DS e indirettamente con comunicazioni, informative, patti formativi. Il coinvolgimento dei genitori mira a valorizzare le conoscenze educative dei genitori e al contempo a offrire loro sostegno per la creazione di contesti favorevoli alla crescita dei ragazzi, per scambiare informazioni sui percorsi scolastici, comunicare problematiche e criticità, per includerli nei processi decisionali e renderli soggetti attivi nella governance. I corsi saranno occasione di costruzione di setting d'aula con l'organizzazione di laboratori sociali in cui sviluppare dinamiche cooperative.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le pratiche educative e didattiche sopra descritte sono state individuate in base alle aree di processo del PdM e del RAV d istituto e si configurano come elementi di problem solving che integrano le azioni metodologiche e formative proprie del curricolo disciplinare, attivando dinamiche in grado di promuovere l'apprendimento consapevole. Come suggerisce il termine co-curricolare, gli interventi progettuali saranno declinati come attività metodologiche di tipo sistemico, finalizzate ad intrecciare variabili soggettive ad azioni propriamente didattiche ed educative già messe in atto nella scuola, ossia: la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica; il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni; la sinergia con le famiglie; l'attenzione alle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa; la risposta ai problemi di recupero sociale e cognitivo per gli alunni più fragili. Il progetto, attraverso la sinergia delle azioni curricolari e co-curricolari, mirerà a far convergere gli obiettivi propri del PTOF, le strategie, gli interventi didattici e complementari, allo scopo di rinforzare e potenziare le competenze di base e gli apprendimenti costruendo risposte efficaci e condivise e creando migliori condizioni di inclusione per ciascuno studente. Tale progettualità, che si svilupperà nell'arco di due anni, arricchirà quindi l'offerta formativa ed educativa d istituto, nello specifico: i percorsi di personalizzazione degli apprendimenti si affiancheranno alle azioni di supporto attivate tramite il progetto iscol@ Linea C; i corsi di potenziamento sulle competenze di base potenzieranno le attività e gli sportelli di recupero; le didattiche laboratoriali avranno una ricaduta importante insieme ai progetti PON e favoriranno le attività di PCTO rispondenti agli obiettivi del PECUP; il monitoraggio del team rinforzerà le azioni di monitoraggio curricolare e trasversale previste dal PdM e completerà le risposte riportate nella rendicontazione sociale.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team si occuperà della realizzazione del progetto in tutte le sue fasi. Opererà congiuntamente o per sottogruppi articolandosi in correlazione tra le attività previste e le competenze specifiche, nonché gli interessi dei singoli componenti. - Nell'effettuazione dell'analisi di contesto si avvarrà del supporto della segreteria didattica, delle interlocuzioni con gli enti locali e con i servizi sociali. Saranno predisposti strumenti di rilevazione: documenti strutturati, interviste, monitoraggi, analisi dei dati (es. INVALSI), grafici, focus group, fonti di informazione. - Nell'individuazione degli studenti a rischi di abbandono con la collaborazione della segreteria didattica esaminerà i risultati scolastici pregressi, effettuerà contatti e colloqui con i docenti e le famiglie degli studenti in difficoltà, compilerà questionari e predisporrà la mappatura dei processi in atto, curerà l'organizzazione degli interventi di supporto e delle attività in ogni fase dei corsi attivati, seguirà il percorso formativo stimolando gli studenti alla partecipazione costante e produttiva. - Sarà punto di riferimento continuo per la coprogettazione degli interventi e per i docenti e gli studenti coinvolti nelle attività laboratoriali, provvedendo al supporto organizzativo e gestionale dei corsi attivati. Avrà cura di predisporre su indicazione degli esperti il setting d'aula e di prendere contatti con soggetti esterni se opportuno alla buona riuscita del progetto. Gli obiettivi intermedi e finali saranno definiti mediante analisi dettagliata delle risultanze delle attività intraprese ed eventuali correttivi della progettazione iniziale. Curerà inoltre la valutazione e la misurazione del raggiungimento degli stessi e delle finalità del progetto - Inserirà nella piattaforma il progetto esecutivo Con il monitoraggio delle attività misurerà - il grado di avanzamento del progetto, tramite controllo continuo degli atti e dei documenti prodotti, - il raggiungimento del target previsto per ogni singola azione progettuale, verificando frequenza, coinvolgimento, partecipazione attiva degli studenti, intervenendo con integrazioni e/o modifiche e garantendo il rispetto del cronoprogramma delle attività, - il grado di realizzazione degli interventi prevenzione della dispersione, tramite rilevazioni, analisi dei dati e supporti motivazionali

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €

Numero di edizioni dell'attività
46

Numero di partecipanti complessivi alle attività
46

Importo totale (numero edizioni)
45.080,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	3.388,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
44.044,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.265,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	4.499,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
26.997,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	834.62	28.377,08 €
				Importo totale attività	28.377,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	178	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	178	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.